|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda| servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ SVOLTE**

**A.S. 2020/21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome del docente: Marilenia Gravino | | |
| Disciplina insegnata: Storia | | |
| Libro di testo in uso: S. Paolucci G. – Signorini; La storia in tasca ed. rossa, Dall’anno Mille al Seicento; Zanichelli, seconda edizione (prima edizione 2016). | | |
| Classe e Sezione 3E | Indirizzo di studio Agraria Agroalimentare Agroindustria | N. studenti 18 |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**  *(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **COMPETENZE** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** | **ABILITA’** | | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | **UDA 1. CONTESTO STORICO CULTURALE DEL MEDIOEVO** Conoscere le principali caratteristiche dell’epoca medioevale:   * Società e cultura: mondo religioso e mondo laico * Potere e strutture politiche nel Medioevo – società feudale * Le rivoluzioni economiche Basso Medioevo * Dall’Impero alle monarchie nazionali   **UDA 2. LA RINASCITA DOPO IL MILLE**   * Un mondo in trasformazione; sviluppo di commerci e città; * Demografia e agricoltura dopo il Mille; * Le città marinare italiane; * L’età comunale * Le crociate * I difficili rapporti tra Chiesa Impero e Comuni; * Le eresie; * La peste; * Il tramonto dei poteri universali   CITTADINANZA ATTIVA:   * Autonomie locali: Comune e Provincia; * Diritto all’istruzione e diritto alla salute   **UDA 3. FORMAZIONE DELLE MONARCHIE NAZIONALI EUROPEE**   * Crisi del feudalesimo, i re si rafforzano * Le grandi potenze europee alla fine del XVI secolo * Gli stati regionali in Italia * Oltre l’Europa: un Nuovo Mondo, dalle Indie all’America   **UDA 4. L’ETA’ DEL RINASCIMENTO E DELLA RIFORMA**   * Umanesimo e Rinascimento in Italia; arte e vita di corte * L’Impero di Carlo V e la Riforma * La diffusione della Riforma e le resistenze   **CITTADINANZA ATTIVA:**   * La tutela del patrimonio artistico e culturale; * I cambiamenti climatici; * Autonomie locali: la Regione   **UDA 5. IL MONDO SI ALLARGA: ESPLORAZIONI E SCOPERTE**   * Viaggi di esplorazione e scoperta dell’America * Dalla scoperta alla conquista * Economia e politica nell’Europa del ‘500   CITTADINANZA ATTIVA   * Libertà di muoversi e viaggiare * Libertà di fede e di credo religioso * Le banche | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e aree geografiche. * Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici. * Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi. * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale. * Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche. * Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell’innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia.   Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano. |   **Obiettivi minimi:**  Al termine dell’anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di:  **(Conoscenze)**  -conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso;  - conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del ‘ 900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura).  **(Abilità)**  - saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico;  - saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi.  **(Competenze)**  - saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei, individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva;  - saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro. | | | |
| 1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*   **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.  Conoscenze: conoscere il tema proposto.  Abilità: comunicare con un linguaggio appropriato e comprendere messaggi di tipo diverso e di diversa complessità che attengono al tema proposto.  Competenze: Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, della salute e della sicurezza. | | |

Pisa, li 19/06/2021 Il docente Marilenia Gravino