|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda| servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ SVOLTE**

**A.S. 2020/21**

|  |
| --- |
| Nome e cognome del docente: Marilenia Gravino |
| Disciplina insegnata: Storia |
| Libro di testo in uso: S. Paolucci G. – Signorini; La storia in tasca ed. rossa, Dall’anno Mille al Seicento; Zanichelli, seconda edizione (prima edizione 2016). |
| Classe e Sezione3E | Indirizzo di studioAgraria Agroalimentare Agroindustria | N. studenti 18 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime** *(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 | **UDA 1. CONTESTO STORICO CULTURALE DEL MEDIOEVO** Conoscere le principali caratteristiche dell’epoca medioevale: * Società e cultura: mondo religioso e mondo laico
* Potere e strutture politiche nel Medioevo – società feudale
* Le rivoluzioni economiche Basso Medioevo
* Dall’Impero alle monarchie nazionali

**UDA 2. LA RINASCITA DOPO IL MILLE*** Un mondo in trasformazione; sviluppo di commerci e città;
* Demografia e agricoltura dopo il Mille;
* Le città marinare italiane;
* L’età comunale
* Le crociate
* I difficili rapporti tra Chiesa Impero e Comuni;
* Le eresie;
* La peste;
* Il tramonto dei poteri universali

CITTADINANZA ATTIVA: * Autonomie locali: Comune e Provincia;
* Diritto all’istruzione e diritto alla salute

**UDA 3. FORMAZIONE DELLE MONARCHIE NAZIONALI EUROPEE*** Crisi del feudalesimo, i re si rafforzano
* Le grandi potenze europee alla fine del XVI secolo
* Gli stati regionali in Italia
* Oltre l’Europa: un Nuovo Mondo, dalle Indie all’America

**UDA 4. L’ETA’ DEL RINASCIMENTO E DELLA RIFORMA*** Umanesimo e Rinascimento in Italia; arte e vita di corte
* L’Impero di Carlo V e la Riforma
* La diffusione della Riforma e le resistenze

**CITTADINANZA ATTIVA:*** La tutela del patrimonio artistico e culturale;
* I cambiamenti climatici;
* Autonomie locali: la Regione

**UDA 5. IL MONDO SI ALLARGA: ESPLORAZIONI E SCOPERTE*** Viaggi di esplorazione e scoperta dell’America
* Dalla scoperta alla conquista
* Economia e politica nell’Europa del ‘500

CITTADINANZA ATTIVA* Libertà di muoversi e viaggiare
* Libertà di fede e di credo religioso
* Le banche
 | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e aree geografiche.
* Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici.
* Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi.
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale.
* Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche.
* Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell’innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia.

Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano. |

**Obiettivi minimi:**Al termine dell’anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di: **(Conoscenze)**-conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso; - conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del ‘ 900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura).**(Abilità)**- saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico; - saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi. **(Competenze)**- saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei, individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva; - saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro. |

 |
| 1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

**SVILUPPO SOSTENIBILE**: Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.Conoscenze: conoscere il tema proposto.Abilità: comunicare con un linguaggio appropriato e comprendere messaggi di tipo diverso e di diversa complessità che attengono al tema proposto.Competenze: Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, della salute e della sicurezza. |

Pisa, li 19/06/2021 Il docente Marilenia Gravino